## 中外合作办学质量认证规则

中国教育国际交流协会于2019年10月25日发布

**前 言**

本规则由中国教育国际交流协会依据《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等组织制定。

本规则版权归中国教育国际交流协会所有，任何组织及个人未经许可，不得以任何形式全部或部分使用。

**1. 适用范围**

本规则适用于依法依规批准设立和举办的实施本科及以上层次、高职高专层次教育的中 外合作办学机构和项目。

1. **认证依据**
	1. 《中华人民共和国中外合作办学条例》
	2. 《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》
	3. 中国教育国际交流协会《本科及以上层次中外合作办学质量认证标准》《高职高专层次中外合作办学质量认证标准》
2. **认证原则**
	1. **自愿性**

认证活动在申请组织自愿申请、主动配合的基础上开展。

* 1. **公正性**

秉承科学、客观、严谨、专业、公平的准则实施认证活动。

* 1. **有效性**

认证结果有充分的依据，与认证目的、内容、过程一致。

* 1. **透明性**

认证标准、流程、办法和结果向社会公开。

1. **初次认证**

初次认证环节包括：提出申请、资格核查、签订协议、初访指导、自评自改、自评审议、现场审查、认证决定、认证后监测等环节。

* 1. **提出申请**

具备下列条件的中外合作办学机构或项目可自愿申请：

——遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，按照中外合作协议从事办学活动；

——已完成一个办学周期；

——接受本规则，并能履行相应义务和责任。

**4.2 资格核查**

4.2.1 中国教育国际交流协会受理认证申请，对申请资料进行符合性核查，一般在收到书面申请 20 个工作日内向申请组织做出是否接受认证申请的答复。如有必要，可要求申请组织补充提交材料或到校考察。

4.2.2 申请组织应对提交申请资料的真实性负责。

4.2.3 中国教育国际交流协会对申请组织提供的认证资料保密。

**4.3 签订协议**

中国教育国际交流协会与通过资格核查的申请组织签订认证协议书。被认证组织缴纳认证费用。中国教育国际交流协会对被认证组织进行公示。

**4.4 初访指导**

签订协议2个月内，中国教育国际交流协会组织初访指导小组到校进行初访指导或者组织集中培训。内容包括：

——介绍认证标准、程序和方法，帮助做好认证的准备工作；

——商定个性化认证指标（如有）；

——商定接受认证现场审查的有关事宜；

——出具初访指导报告。

**4.5 自评自改**

初访指导后，被认证组织根据认证标准和自评要求，开展全面自我评价和整改，此过程一般为四个月至一年。内容包括：

——对照自身办学宗旨和目标，对运行情况、教育教学、管理服务及办学成效等进行自我梳理、审查和剖析；

——广泛听取全体成员的意见，客观评价现实工作状况，提出改进建议；

——实事求是撰写自评报告并进行公示，接受教职员工及学生的监督。自评报告内容应包括办学现状、办学优势和特色、存在的问题和不足、改进的计划和措施、分项自评表等。

——提交自评报告和支撑材料。

**4.6 自评审议**

中国教育国际交流协会选聘专（兼）职审查员和技术专家成立认证小组，对认证申请材料和自评报告等材料进行审议。自评审议时间一般为1个月。内容包括：

——审阅自评材料规范性、数据真实性和有效性；

——对照认证标准做出初步评价，记录需要核查问题；

——出具自评审议报告。

**4.7 现场审查**

按照双方约定的时间，认证小组对申请组织实施到校的审查。具体内容包括：

——通过听取工作介绍、查阅档案资料、座谈访谈、实地考察、随堂听课等方式收集信息、听取各方面意见和建议；

——对照标准记录信息和证据，并作出分析、判断、评价和建议；

——撰写认证综合报告并提出认证结果建议。

**4.8 认证决定**

中国教育国际交流协会将认证综合报告及结果建议提交认证工作委员会中外合作办学分委会，集体审议认证综合报告和认证结果建议，做出认证决定，提交认证工作委员会审批。认证结果分为“授予认证”、“否决认证”、“延期授予认证”三种。

**4.8.1 授予认证**

——通过初次认证的，中国教育国际交流协会将授予认证证书，有效期为4年。

——通过再认证的，有效期延长4年。

——在有效期内，证书有效性的保持依据监督审查结果获得。

**4.8.2 否决认证**

未通过初次认证的，则认证程序自动终止。在做出“否决认证”决定之日起一年内，中国教育国际交流协会不接受被否决认证组织新的认证申请。再次提出认证申请的，须按照初次认证程序重新进行。

**4.8.3 延期授予认证**

在做出“延期授予认证”决定之日起6个月内，中国教育国际交流协会再次派遣认证小组对被认证组织进行现场审查，并最终做出“授予认证”或“否决认证”的决定。

**4.9 延后认证**

初次认证原则上应在自签订认证协议之日起18个月内完成。在实施认证过程中，被认证组织可根据实际情况提出延后申请，延后时间不超过6个月。

1. **终止认证**

在实施认证过程中，如发生以下情况，中国教育国际交流协会可终止认证，并对外公告：

——申请组织对认证活动不予配合，审查活动无法进行。

——申请组织存在重大质量缺陷，不符合认证标准的要求，或发现申请组织存在严重违法违规行为。

——存在导致审查程序无法完成的其他特殊情况。

**5.1 认证后监测**

5.1.1 授证组织需定期接受监督审查，反馈整改情况和发展状况，证明其质量持续符合要求。

5.1.2 在初次授予认证证书之日起12个月内接受一次监测。此后，每次监测的时间间隔不超过12个月，其中至少有一次为入校现场审查。内容包括：

——对采取的纠正措施及执行情况和效果进行验证；

——对可能对中外合作办学工作产生重要影响的变更进行评估；

——对认证标志的使用和（或）任何其他对认证资格的引用情况进行检查。

5.1.3 获证组织达到监督审查期限，但暂不具备实施监督审核的条件时，可申请延长监督审核期限，一般不超过 3 个月。

5.1.4 中国教育国际交流协会根据监督审查报告及其他相关信息，作出继续保持或暂停、撤销认证证书的决定。

**6. 再认证**

6.1.1 再认证是评价获证组织是否持续满足认证标准或其他规范性文件的所有要求的过程。

6.1.2 在证书有效期满前一年内，获证组织应提出再认证申请，并确保再认证审查活动及换发证书在原有效期内完成，否则按初次认证实施。

6.1.3 中国教育国际交流协会对再认证申请进行核查，结合历次监督审查情况，确认再认证资格。

6.1.4 根据申请材料情况，中国教育国际交流协会制定再认证计划，实施再认证审查。

一般程序与初次认证相同。若在获证组织的内部和外部环境无重大变更时，再认证审查可省略初访指导，并适当减少现场审查人日。

6.1.6 中国教育国际交流协会作出再认证决定。获证组织持续满足认证要求的，向其换发认证证书。

**7. 认证证书**

**7.1 证书内容**

认证证书内容包括：

——证书编号；

——获证中外合作办学机构或项目的名称和地理位置；

——授予认证（更新认证）的生效日期、有效期、换证日期；

——审查获证中外合作办学机构或项目时所用的认证标准；

——认证范围；

——中国教育国际交流协会地址和认证标志；

——认证标准和（或）其他规范性文件所要求的任何其他信息等。

**7.2 证书变更**

如果单位名称、登记地址等发生变更，获证组织应向中国教育国际交流协会提出变更申请。中国教育国际交流协会对变更的内容和提供的资料审核后变更证书。

**7.3 证书暂停和撤销**

7.3.1 获证组织有以下情形之一的，经调查核实，中国教育国际交流协会可暂停或撤销获证组织的认证资格：

——中外合作办学工作出现重大问题、产生恶劣影响，受到教育行政部门处理或被投诉并查实的；

——持有的中外合作办学批准书或许可证过期失效。

——不能持续符合认证标准和保持质量的；

——不配合实施监督审查或不参加再认证的；

——获证组织有合理理由，主动请求暂停或撤销认证资格的；

——违反认证证书和认证标识使用规定，对中国教育国际交流协会造成不利影响的。

7.3.2 在暂停证书期间，获证组织不得以任何方式使用认证证书、认证标识或引用认证信息，暂停时间一般不超过6个月。

撤销认证证书后10个工作日内，中国教育国际交流协会收回撤销的认证证书。

7.3.4 中国教育国际交流协会将暂停或撤销认证证书情况对外公布，并按规定程序和要求报国家认监委。

**7.4 认证证书和认证标志的使用**

获证机构在使用认证证书和认证标志时，应符合以下要求（但不限于）：

——在传播媒介（如互联网、宣传册或简章）或其他文件中引用认证状态时，不得出现

对其认证资格可能产生误导的表述；

——不得以误导性方式使用认证文件或其任何部分；

——在认证被撤销后，立即停止使用认证证书、认证标志及所有引用认证资格的材料；

——在认证状态发生变化时，修改所有引用认证资格的材料；

——在使用认证资格时，不得对中国教育国际交流协会和（或）其认证工作声誉造成损害。

1. **认证费用**

认证费用由中国教育国际交流协会依据收费办法收取。申请组织应按照认证协议约定，按时交纳相关费用。对于未能按时交纳费用的，中国教育国际交流协会有权作出不予受理、终止认证、暂停证书及撤销证书的处理。

**9. 复核**

认证过程中，申请组织有权对相关情况向中国教育国际交流协会要求复核，中国教育国际交流协会按相关规定和程序进行处理，并将复核决定正式通知申请组织。

## 高职高专层次中外合作办学质量认证标准

**1.概述**

本标准适用于依法批准设立和举办的高职高专层次中外合作办学机构和项目。本标准包含办学定位和宗旨、资源的配置和使用、教育教学活动和服务、组织管理和内部质量保障、公共关系和社会诚信五个维度。本标准强调对高职高专层次中外合作办学机构和项目整体运行机制、教育功能和内部质量保障机制的评价，以学生为中心的教育教学理念，学生学习产出和教育的效力，同时承认中外合作办学模式和定位的多样性和差异性。

**2.基本内容**

2.1有切合实际的办学定位和目标，有力的党组织保障，能引导教育目标的达成。

**2.1.1宗旨与目标**

2.1.1.1办学宗旨和目标明确，符合中国教育方针、自身发展定位和中外合作办学特点。

2.1.1.2不低于我国国内相应专业和层次的质量基准，并得到中外合作双方、教职员工、学生、家长的理解和认可。

2.1.1.3办学宗旨与培养目标之间具有高度一致性、整体性和关联性，体现以学生为中心，关注学生的学习成果，促进机构的改进和提升。

2.1.1.4制定了切实可行的发展规划，并有有效的资源支撑和组织制度保障。

2.1.1.5定期对宗旨目标达成度、规划的执行情况进行评价，调整和优化管理、教学等活动，促进宗旨目标的实现。

**2.1.2党建工作**

2.1.2.1建立了党组织或中方举办机构建立了党组织，党组织对机构或项目的领导和保障有力。

2.1.2.2党组织依法依规积极开展工作、发挥作用。党员积极参与党组织生活。

**2.1.3职业操守**

2.1.3.1为师生的学术自由提供保障。

2.1.3.2师生多样化的发展要求能够得到满足。

2.1.3.3公平公正对待每一位学生。

2.1.3.4定期开展师德师风评价，学生意见能够得到及时反馈。

2.2能够合理配置和使用资源，为教育目标的实现提供保障

**2.2.1教职人员**

2.2.1.1有一支数量充足、结构合理、师德良好教师队伍，确保基本教学任务的完成。

2.2.1.2教职人员选拔聘用制度和程序公平合理。

2.2.1.3中外任课教师符合任教要求。外方教师遵守在中国就业相关规定。

2.2.1.4教师能够有效履行工作职责，工作任务与培养目标一致。

2.2.1.5支持教师发展，提供机会和创造条件。

2.2.1.6教职人员激励和评价等机制与宗旨和目标一致。

**2.2.2设施设备**

2.2.2.1教学设施设备不低于所在中方举办机构同级同类教育的标准，并且能够有效使用中方举办机构的公共设施和设备。

2.2.2.2对设施设备的使用、保管、更新和维修等有明确规定及应急预案。

2.2.2.3有使用方便的信息资源和网络平台，用于学习、科研和交流等活动。

**2.2.3财务资产**

2.2.3.1有充足、稳定的经费来源，并建立了相应管理制度，能够保障办学活动的正常进行，具备应对突发情况的能力。

2.2.3.2财务、会计制度健全，按照有关法律法规进行会计核算和财务审计，并在适当范围内公布财务报告和审计结果。

2.2.3.3对国有资产和所接受的捐赠财产依规使用、监督和管理，确保国有资产保值增值。

2.3能够通过核心教育教学活动和服务，实现教育目标

**2.3.1课程与教学**

2.3.1.1课程设置与宗旨和目标相一致、与所授予学位水平相当，教学内容符合中国相关法律法规要求，尊重中外方的文化和情感。

2.3.1.2根据培养目标和教学实际需要，引进国外课程和教材等。

2.3.1.3系统安排各项教学活动，合理配置教学资源，满足学生个性化发展的需要。

2.3.1.4任课教师胜任所授课程，严格执行教学计划，能灵活有效地运用多种教学方法。

2.3.1.5行业企业参与课程建设，指导实习实训。

2.3.1.6能够充分利用中外教职人员的多样性，促进跨文化交流和国际理解。

**2.3.2学习与创造性活动**

2.3.2.1以学生为中心，注重教育教学目标的达成，重视学生学习成果。

2.3.2.2定期跟踪调查学生需求，并根据变化情况对教育教学活动进行合理调整。

2.3.2.3按照专业特点和培养方案要求，学生参加校内实习和校外实习实训活动，能获取相应专业职业资格证书。

2.3.2.4重视课程和教学改革，善于接受先进的国际教育理念，鼓励创新。

**2.3.3招生与学生服务**

2.3.3.1招生政策与宗旨和目标一致，依照相关法律法规和办学协议执行，招生简章等宣传材料如实反映实际办学条件。

2.3.3.2营造了良好的国际化氛围，有专业人员提供学生指导与服务。

2.3.3.3妥善保存学生档案，制定学生服务相关制度和措施，周期性地对学生服务工作进行评价。

2.3.3.4学生权利和义务明确，有表达意愿和申诉的渠道，并能得到及时有效的反馈。

2.4能以有效的组织管理和内部质量保障，促进可持续发展

**2.4.1组织与管理**

2.4.1.1建立了完善的管理制度，制定了符合宗旨和目标的发展规划，制度的执行和规划的实施能够做到责任明确、措施得力、切实可行。

2.4.1.2决策机构的设置符合中外合作办学条例及其实施办法规定，并能有效行使职权。

2.4.1.3建立了重大问题协商与决策制度和监督机制，中方举办机构领导层能提供正确的指导和有效的支持。

2.4.1.4主要行政管理人员资历符合需要。

2.4.1.5内部规章制度的制定和实施，体现民主、公开的原则，得到中外举办机构的支持。

**2.4.2内部质量保障**

2.4.2.1内部质量保障措施完善，各项工作有明确标准，决策、执行、评价、信息反馈系统相互衔接、运行良好。

2.4.2.2对办学政策、资源配置、改革措施、人员岗位职责情况进行定期考核，并不断改进。

2.4.2.3合理配置教学资源，定期审核课程设置、教学大纲和教学计划等，开展多样化的教学评价，确保教学目标的有效达成。

2.4.2.4建立了教师评价制度，有明确的教学工作质量标准，着力于改进教学和促进教师专业发展。

2.4.2.5对学生的学业成绩及行为表现进行多样化的评价，其结果作为改进教育教学工作的基本依据。

2.5 建立了稳固的公共关系和良好的社会诚信

**2.5.1 同行合作**

2.5.1.1重视中外合作办学同行间交流合作，关注行业发展动态，积极参加行业内活动，并遵守行业规范和标准。

2.5.1.2对中外合作办学发展具有使命感，善于倾听同行意见并及时改进，能主动维护行业声誉。

2.5.1.3遵守公平、公开、诚信原则，实现同行间信息资源共享，为行业发展提供支持。

**2.5.2 公共关系和社会诚信**

2.5.2.1中外合作双方关系融洽，并能够与相关行业、专业及用人单位等保持良好关系。

2.5.2.2办学质量得到了社会认可，受到毕业生、学生家长和用人单位的好评。

## 中外合作办学机构质量认证分项自评表（高职高专层次）

说 明

**（一）条目内涵**

认证标准共五条，每条标准由五部分组成：标准陈述、一级指标、二级指标、观测点、实测要求。这五部分的含义如下：

* 标准陈述：描述基本标准以及标准之间的逻辑联系，是否符合标准决定了机构能否获得认证资格。
* 一级指标：是证明是否符合认证标准的核心指标，描述与标准相关的工作或活动所涉及的要素，并就相应的工作要求与质量标准做综合陈述。 能否满足一级指标决定了是否符合相应的标准。
* 二级指标：是对一级指标的细化，描述与一级指标相关要素。能否满足这些要素决定了是否符合每个一级指标。
* 观测点：观测点可以对机构是否符合二级指标进行辅助性判断。观测点主要用于提示对二级指标判断时应参照的某些方面。观测点在不同层次和类别的机构中分布具有差异性。

实测要求：针对每一个二级指标及其观测点，本自评表给出了获取相关信息和证明材料的途径和方法，是自评以及现场考察的佐证的材料。

**（二）自评结果**

每一个观测点的评分等级为：

FM（Fully Met）：完全达到

PM（Partially Met）：部分达到

NM（Not Met）：没有达到

NA（Not Applicable）：不适用

完全达到：重点查找和分析机构的优势和特色；

部分达到、未达到：重点查找和分析存在的问题和不足；

不适用：应提出证明。

在对照一级和二级指标下的观测点进行诊断和评价的基础上，可以对每个指标作出整体评价，给出自评结果：

Met：达到

Not Met：未达到

**标准一：有切合实际的办学定位和办学目的，能正确引导教育目标的达成**

机构能正确认识自身的性质、价值、特色以及在同类机构中的地位和作用，能根据自身特点和实际，确定办学目的、设立教学目标。机构的日常运行遵循教育规律，遵守职业操守。。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **1．办学宗旨与目标**（机构 的办 学 宗旨能 够体现 其办 学 理念和发展战略。机构有切合实际培养目标，并能确保培养目标的实现。 | Met□Not Met□  | （1）机构有明确的办学宗旨，办学目标和人才培养标准符合我国教育方针，不低于国内同等教育的质量基准，并得到中外合作双方、教职人员、学生及家长的理解和认可。 | Met□Not Met□  | 1. 机构的办学宗旨和目标清晰，教育服务对象明确，对学生培养目标和规格有详细描述。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看机构办学协议、发展规划、学生手册、教师手册、宣传材料和网站等；
* 听取机构管理者对办学宗旨的阐释；
* 询问教职人员、、学生和家长对办学宗旨和目标的理解、意见和感受。
 |
| ②机构的培养目标与办学宗旨在价值取向上一致，是机构制订规划和实施决策的核心依据。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构办学宗旨和目标经中外合作双方认可，以 网络或书面材料等形式向教师、学生、家长等校内外各界人士公布，并得到理解和认可。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ④机构的办学宗旨和目标具有引领性和现实性。机构能够定期检查办学宗旨和目标的表述及内涵，必要时加以修订。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ⑤机构培养目标和人才培养规格符合我国教育方针，培养全面发展的社会合格人才。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ⑥机构的办学目标和人才培养规格达到我国同等教育层次的学生质量水平,并能向公众提供相关信息。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ⑦机构的培养目标和人才培养规格符合社会经济发展和学生身心发展的需要。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **1．办学宗旨与目标** （机构的办学宗旨能 够体现其办学理念和发展战略。机构有切合实际培养目标，并能确保培养目标的实现。） |   | （2）机构的办学宗旨与目标符合自身的定位和发展水平。机构制定了切实可行的发展规划，并有有力的资源支撑和组织制度保障。 | Met□Not Met□  | 1. 机构能根据实际情况，制定符合自身发展水平的发展规划，发展规划与办学宗旨和目标一致， 并制定有相应的实施计划。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 了解发展规划的指导思想和制定过程；
* 关注规划中提到的保障条件是否到位；
* 查看各部门、分年度实施 规划的阶段成果与记录材料；
* 查看机构对规划实施自我监控的原始材料；听取机构相关人员对规划实施的总结与反思。
 |
| ②机构在制定发展规划和实施计划时，能以多种形式广泛征求意见，确保相关人员对发展规划的正确理解和认识。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构能为发展规划的实施提供有效的设施、人 员、经费等资源保障。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （3）机构的办学宗旨和目标与教学和培养目标之间具有高度一致性、整体性和关联性，关注于学生的学习成果、机构的教育成效和改进提升。 | Met□Not Met□  | 1. 机构办学宗旨和目标的制定，尊重实际发展水平和需求，遵循教育规律及中外合作办学特点。教学目标明确，层次清晰， 体现了办学宗旨和目标的要求。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 通过查阅文件、访问网站、访谈管理人员等了解机构办学宗旨、发展规划、培养方向和目标的一致性和关联性；
* 了解机构管理者、教学人员以及学生对办学宗旨、教学与培养目标的理解和认识；
* 了解相关人员对机构整体运行的意见，了解管理者对内部反馈和改进的理解以及对以学生为本的认识。
 |
| ②机构办学宗旨和目标尊重人才成长规律，体现了以学生为中心，为学生发展服务的核心理念。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| 1. 机构的办学宗旨和目标体现了对整体教育成效、运行体系持续改进和提升的关注。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **1．办学宗旨与目标** （机构的办学宗旨能够体现其办 学 理念和发展战略。机构有切合实际的培养目标，并能确保培养目标的实现。 |   | （4）机构有各项工作规章和制度，定期对办学宗旨和目标进行自我评估， 促进其有效达成。  | Met□Not Met□  | 1. 机构有完备明晰的工作规章和制度，并以网络或书面材料等形式告知教师、学生、家长等校内外相关人员。在规章制度的制订和修订过程中，广泛吸纳有关人员的意见和建议。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看机构的重要规章制度文本和实施情况的记录材料；
* 询问教职人员、学生等对规章制度的意见和感受。
 |
| ②机构能够对整体规划的实施和宗旨目标的达成度进行切合实际的自我评价，建立“总体规划—落实执行—绩效评估”的内部管理机制。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构借助评估-反馈的自我改进机制，做出有效的决策，调整办学计划和资源配置，优化教育过程， 改善学生学习和机构运作，有效实现办学宗旨和目标。  | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **2．党建工作** （机构 按照中外合作办学党建工作的总体要求，做好顶层设计，设置党的组织，开展党的工作。） | Met□Not Met□  | （1）机构制定了党的组织建设制度，设置了规范的党组织，建成了一支强有力的党务工作队伍。  | Met□Not Met□  | 1. 机构章程等文件中有关于党组织建设制度、组织生活的明确规定。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看党组织建设制度、组织生活的相关文件和记录等；
* 查看党组织场地、经费、人员配备情况；
* 询问教师、学生看法。
 |
| 1. 机构指定了中外合作办学党建工作规划、阶段性目标任务以及相应的规章制度和实施细则等。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| 1. 机构党组织设置规范，党务工作的场地、经费和人员配备到位，保证党的工作同步开展。机构能够根据办学规模变化及时调整和优化党组织设置。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （2）党组织能够积极开展工作，作用发挥到位。 | Met□Not Met□ | 1. 机构党组织负责人进入理事会、董事会或者联合管理委员会，参与重大事项决策。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看理事会、董事会或者联合管理委员会名单、会议纪要和主要议事记录等。
* 查看党员发展程序和记录以及党员获得表彰案例等；
 |
| 1. 学校中外合作办学党建工作纳入年度考核。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **2．党建工作** （机构 按照中外合作办学党建工作的总体要求，做好顶层设计，设置党的组织，开展党的工作。） |   | （2）党组织能够积极开展工作，作用发挥到位。  | Met□Not Met□  | 1. 机构党组织发挥政治核心作用，围绕办学治校、立德树人根本任务开展工作。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看思政教师人员资质及配备人数是否符合教育部相关要求；
* 询问教师、学生看法。
 |
| 1. 党建工作与行政、教学科研协同推进，党组织对机构教育教学和行政管理工作发挥了支持和监督作用。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| 1. 机构党组织积极做好党员的发展和管理工作，并能利用有效途径做好境外学生党员的跨境管理。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （3）机构注重加强意识形态工作。 | Met□Not Met□ | 1. 机构重视意识形态工作，能把握住教育的方向，有监控措施及工作方案。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看群团组织建设资料、开展活动的相关记录。
* 询问教师，学生对此方面工作的看法。
 |
| 1. 机构开展了多种多样具有中外合作办学特色的团学活动，受到学生的欢迎。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| 1. 机构建立了学生工作办公室或配备相关人员开展学生工作。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **3．职业操守** （机构 以诚 信 和教育 性为根本原则，在机构运行和教学、管理过程中遵守教育 者的职业操守，确保教 师和学 生教 与 学的权 利，维护中外合作办学行业规范和声誉。） | Met□Not Met□  | （1）机构承诺并履行任课教师和学生的学术自由，确保在教学中资源和信息共享。  | Met□Not Met□  | ①机构在与外方合作中，始终坚持教育性目的，以引进和利用优质资源、提升质量为根本。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查阅相关的规章制度和文件；
* 考察教学资源和设备的可使用性、使用率以及对教职员工和学生的开放程度；
* 通过访谈、听课等，了解教师和学生对学术自由的理解和感受。
 |
| ②机构在相关文件中承诺教师和学生的学术自由，保护教师和学生追求真理和知识的权利。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构为教师的研究、教学自由，以及学生的学习提供方便、安全的资源和环境。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ④机构在遵守行业规范和职业操守的前提下，营造宽松的学术氛围，鼓励教师和学生在教学中的交往和互动。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （2）在遵守办学目标和办学特色的前提下，机构通过课程、教学、组织和管理实践等对多样化的发展要求作出合理的回应。 | Met□Not Met□  | ①机构管理者、教职人员对教育多样化需求有正确认识和了解。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 访谈相关人员，了解他们对多样化发展的理解和 认识；
* 查阅相关规章制度和文件，与相关人员座谈，了解机构对多样化需求的反馈和处理机制；
* 调查多样化发展的案例并进行分析。
 |
| ②机构建立了相对完善的机制，能对师生的多样化需求做出合理回应。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构的课程设置、教学活动以及日常管理工作在完成正常的教学秩序之外，能考虑多样化需求，创造多元化发展的空间。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **3．职业操守** （机构 以诚 信 和教育 性为根本原则，在机构运行和教学、管理过程中遵守合作 办学 者 和教育 者的职业操守，确保教 师和学 生教 与 学的权 利，维护中外合作办学行业规范和声誉。） |  | （3）机构在课程开发和实施中，能公平和公正地对待每一位学生。 | Met□Not Met□  | ①机构的课程开发、教学内容的选取能考虑学生的整体水平和背景，能不带偏见地、公平和公正地对待每一位学生。  | FM□ PM □NM□ NA□ | * 访谈学生，了解学生中是否存在教育不公平的情 况；
* 随机听课，了解课程实施和教学活动的组织是否遵循因材施教的原则；
* 查阅相关文件和档案记录，了解机构对学生的评价和考察方法。
 |
| ②机构在课程实施过程中，能针对学生的差异性因材施教。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构对学生的评分、评级和评价方法有明确的 描述，并为学生提供必要的申诉机会。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （4）机构在日常运行中，通过执行规章制度、参与教育教学和社会实践，公平及时地反馈意见，以及定期自我评估来证明和保证其遵守了职业操守。  | Met□Not Met□  | 1. 机构对其职业操守有明确的要求。教职员工和学生所理解和接受的相关要求。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查阅相关规章制度和手册中是否有对职业操守的描述；
* 实地访谈和体验校园文化，观察校园文化中各方主体所体现的职业道德；
* 查阅机构对职业操守进行日常自我反思和改进的记录。
 |
| ②机构能对职业操守的遵守情况定期进行整体性自我评估、诊断和改进。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| 1. 机构建立了有效的自我反馈机制，对内部评估结果能作出有效回应。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |
| --- | --- |
| **分项自评报告****（标准一）** | **自评结果：****结论陈述：（优势与特色、问题与不足、改进与建议）** |
| **负责本标准的****自评小组签名** |  |

**标准二：合理配置和使用资源，为教育目标的达成提供保障**

机构在整体考察、合理分析自身资源和办学定位的基础上，对照办学目标和教育目标，对人力、物力、财力、信息等资源进行整体设计和优化配置。资源的使用和配置以核心教学活动为中心，为学生学习、教师专业发展和创新服务，为教育目标的达成提供根本保障。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **4.教职人员** （机构教师数量充足、 结构合理，能充分满足教育教学活动的需要。机构重 视教 师 的专业 发展和诉求，并定期 进行教师评价。）  | Met□Not Met□ | （1）机构中有一支数量充足、配备合理、师德良好、 相对稳定的教师队伍，能确保教学 任务的完 成。  | Met□Not Met□  | ①机构依据办学规模和教学活动的需要，配备数量充足、资质符合发展要求、相对稳定的教师队伍， 履行教育教学职责。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 了解教师队伍的年龄、职称、学历和专业结构，了解中外教师比例、师生比和专兼职教师比例等；
* 通过座谈会、个别交流等形式，了解学生对教师队伍的满 意度和评价。
 |
| 1. 机构配备的专兼职教师比、师生比科学合理，并能根据办学需要，不断优化和改进教师队伍结构。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| 1. 项目重视师德师风建设，并将其纳入教师考核、人才引进、奖优评选、职务晋升的重要指标。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| 1. 中外教师认真履行职责，爱岗敬业，品行端正，具有良好的工作风气，与学生融洽相处。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **4.教职人员** （机构教师数量充足、 结构合理，能充分满足教育教学活动的需要。机构重 视教 师 的专业 发展，并定期 进行发展性教师评价。） |  | （2）机构制定了公平、合理的教师和管理人员的聘任政策，与所有的教职人员签订聘任合同或协议。 | Met□Not Met□  | ①机构用人原则与标准要求表述清晰，公开透明。对中外教师的聘用过程包括必要的外调、面试、试讲和试用等， 并有明确的淘汰机制。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查阅机构的教师招聘广告，调查招聘条件和承诺的落实情况；
* 查阅有关的人事管理制度和政策文本，以及个别教师的档案材料；
* 通过座谈会、个别交流等形式，了解教师对人事政策的看法。
* 查阅教师聘用合同，与教师及相关管理人员座 谈，了解合同的履行情况。
 |
| 1. 机构教师聘用程序公开公正。在应聘者个人资料审阅和试讲中有相关教研室和专业教师参与，并对试讲情况提出评价意见。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构系统地制定一套公开、可查的人事管理制度和配套政策，保障所有教师人事档案记录的完整、 安全。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ④机构能公平、严格地执行聘用合同中的规定，确保所聘用教师应享有的待遇和发展机会。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **4.教职人员** （机构教师数量充足、 结构合理，能充分满足教育教学活动的需要。机构重 视教 师 的专业 发展，并定期 进行发展性教师评价。） |  | （3））中外双方教师符合办学协议规定的任职要求。外方教师遵守外国人员在中国就业等的有关规定。 | Met□Not Met□  | ①中方教师的学历和资历符合国内相应层次高等教育的任教资格和教学要求。  | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看机构教师，尤其是一线教师的学历、资格 证和教学经历等方面的材料；
* 参照外国人员在中国就业的有关规定；
* 查看协议，资历鉴定和审核材料；
* 查看教职人员的职称、 学历、学位等各类证书。
 |
| ②外籍教师的学历和资历符合国家外国专家局的规定和各机构的执教要求，专业类与语言类教师符合相应的录用标准。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| 1. 机构对外籍教师有专职部门或专人管理，严格遵照我国就业、居住等相关法律法规和任职合同。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （4）机构中教师的工作任务与办学宗旨 和目标一致，教师能够有效地履行工作职责，无宗教活动。 | Met□Not Met□  | ①机构按照中外合作办学的特点组织教学，安排教学计划和教师的工作任务，并确定各自的岗位职责、权利和义务。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 调查教师的工作任务安排，关注是否做到了人尽其材；
* 查看教师绩效考核的指标体系，并调查其实施情况。
 |
| ②机构尊重外籍教师合法的个人宗教信仰，但教师在教育教学过程中不得从事宗教活动。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构定期对所有中外教师的工作绩效进行考核评估，根据结果及时地采取相应的改进措施。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **4.教职人员** （机构教师数量充足、 结构合理，能充分满足教育教学活动的需要。机构重 视教 师 的专业 发展，并定期 进行发展性教师评价。） |  | （5）机构支持教师的专业发展，为教师的教学改革、业务培训和科研、学术活动提供机会和创造条件。 | Met□Not Met□  | ①根据发展需求和教师个人的发展意向，机构提供平等的国内外培训、进修和在职深造机会。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看机构有关教师教学改革和教学研究方面的政策；
* 查看教师的科研机构审批材料、科研成果原件及获奖证书；
* 查看教师在职进修条例及相关记录，查看教师境内外进修和培训的记录和档案等材料。
 |
| 1. 机构基于办学宗旨和教学需要，结合中外教师个人专业特长，予以使用和培养，引导教师向办学需要的专业方向发展。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构所在院校对机构任课教师的境内外进修创造条件和机会。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （6）机构教职人员的聘用、定岗、工作量、激励和评价机制与机构办学目的和教学目标一致。对教 职人员有专门 的评价系 统，包括同行评价和学生评教。评价以改进教学、促进教师成长为目的。 | Met□Not Met□  | 1. 机构依据办学实际和教学目标，合理安排教师岗位和工作量。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看机构有关教师聘用 和教师评价的规定；
* 通过访谈、查阅资料等 考察教师评价体系，了 解教师、学生对评价的 理解和认识；
* 查阅教师评价、同行评 价、学生评教等教师评 价档案记录。
 |
| ②机构依据办学方向和教育教学目标制定符合实际的教师激励和评价机制，调动教师的积极性。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构对教师的日常评价使用发展性评价方法，通过评价发现和诊断问题，促进教师的专业发展。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **5.设施设备** （机构的校舍、教学设施设备等充足到位，能够达到中国同级同类教育机构的办学标准，满足教育教学活动的需要。） | Met□Not Met□ | （1）机构的基础设施完善，特别是校舍设施，教学设备和实习工场等能达到中国同级同类教育机构的办学标准，满足教学活动的需要。 | Met□Not Met□  | ①在不低于中国同级同类教育机构标准的基础上，机构按照专业、课程设置和办学规模等需要配备教学实验仪器设备，其实际配备和使用情况应达到招生入学时所承诺的标准。  | FM□ PM □NM□ NA□ | * 参照有关法律法规，并 参阅中国同级同类教育 机构的配备标准和机构 招生广告；
* 通过统计数据与实地考 察，了解场地、校舍和 设施设备等基本情况；
* 查看机构关于物质资源 租赁、合用等的协议或 合同，并考察落实情况。
 |
| ②机构租赁或合用的校舍设施、教学设备和实习工场等，需有正式的书面协议或合同，并保证这些物质资源的正常使用。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （2）有必备的实验室和教学仪器设备，能满足教育教学活动的需要；有专业化的实训中心，为学生的职业技能培训提供实习场所 | Met□Not Met□ | ③机构有专业化的实验室、实训中心和教学仪器设备，在满足日常教学活动需求之外，可以为教师和学生的科研和教学实习活动提供实践的场所。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 实地考察实验室，实训中心和教学设备；
* 查阅实验室及教学仪器设备管理条例和管理档案；
* 访谈教师、学生及实验室管理人员，了解实验室的开放性、使用率以及更新和维护情况。
 |
| 1. 机构的实训中心或实训基地主要为教师科研和学生实习演练、培训服务，实训中心或基地的实际场景模拟化程度高，开放程度高，使用率高。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ⑤机构设立专业人员负责实验室和教学仪器设备的管理、更新和维修工作。通过定期、系统的评估，掌握其使用情况，改进和提高实验室和教学仪器设备的使用率和使用效果。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **5.设施设备** （机构的校舍、教学设施设备等充足到位，能够达到中国同级同类教育机构的办学标准，满足教育教学活动的需要。）  |  | （3）机构有规模适当的书馆或信息中心，有丰富的、可以使用的信息资源和网络平台，为教师、学生、教学活动提供及时、便利、高效的服务。 | Met□Not Met□  | ①机构有符合教学和专业要求、能满足师生需求的图书资料或信息中心。图书资料或信息中心的藏书量和藏书种类、信息中心的网络端口或计算机配备等都比较齐全，并能保证充足的开放时间。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 实地考察图书馆和信 息中心，重点考查其实 际使用情况；
* 了解图书管理员或网络 管理员等人 的工作情况；
* 了解师生员工对图书馆和信息中心的意见。
 |
| ②师生能通过各种便捷的渠道或方式进入图书馆或信息中心。机构提供充足和持续的资金， 保证图书馆或信息中心的运行、维护和更新等。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构信息资源的适用对象与涵盖范围广，信息的时效性、实用性强，信息渠道畅通。信息资源及其服务与机构的教学目标相一致，能够满足教师专业发展、教学和学术创新、学生学习需求。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ④机构设立专业人员负责图书馆或信息中心的管理工作。通过定期、系统的评估，掌握图书馆或信息中心的使用情况，并改进和提高信息资源的服务。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **5. .设施设备** （机构的校舍、教学设施设备等充足到位，能够达到中国同级同类教育机构的办学标准，满足教育教学活动的需要。） |  | （4）机构对办学设施的使用、保管、更新和维修有明确规定，并应对紧急情况的预案。 | Met□Not Met□  | ①机构根据教学需要、办学规模和经费情况等，有计划的添置和配备各种办学设施，并制定详尽明确的政策、规则和程序。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看机构的有关政策规定；
* 观察一些仪器和设备等是否真正得到了有效的保养和维修；
* 查看设施设备的使用、维修等记录；
* 调查应急预案情况，以及教职人员的熟悉程度。
* 检查相关人员的岗位职责。
 |
| ②机构有对办学设施的使用、保管、更新和维修等的相关制度，并落实专人负责。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构有应对各种突发事件的紧急预案，明确相关的责任人，并有条件地进行部分演练。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **6.财务资产** （机构建立完善的资金筹集、管理和分配度，不仅有效地保证国有资产的保值和增值，还保证了既定的标的实现和机构的长期稳定。）  | Met□Not Met□ | （1）机构有充足、稳定的经费来源，以保障办学活动的正常进行，建立经费 筹集、管理和报告制度， 并具备应对突发财政危机或可能出现困难的能力。 | Met□Not Met□  | ①机构有稳定的、多样化的收入来源，能够为学校运行和发展筹集到充足的资金。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 考查机构经费来源、资金到位情况；
* 审察财力是否能保证学 校的可持续发展；
* 查阅近三年的财务报告 和审计报告；
* 调查教职人员、学生对 财务管理和分配的意见 和看法。
 |
| ②机构收费标准得到物价部门的核准，并在招生简章和招生广告中载明，没有违法违规的现象。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| 1. 机构财务预算的制定和实施充分征求相关方面意见，并综合考虑教育、教学、学生服务和硬件设施建设等活动，能整体推进教育目标的实现。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ④机构能够分析和认识将影响其财务状况的机遇和风险，并及时做出相应的调整。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ⑤如果机构按照有关法规和章程提取发展基金和合理回报，则必须确保发展基金用于教学活动和改善办学条件。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **6.财务资产** （机构建立完善的资金筹集、管理和分配度，不仅有效地保证国有资产的保值和增值，还保证了既定的标的实现和机构的长期稳定。）  |  | （2）机构有健全的财务、会计制度，按照有关法规进行会计核算和接受财务 审计，并在适当范围内公布财务报告和审计结果。 | Met□Not Met□  | 1. 机构财务管理规范，内部监控、风险评估恰当，财务报告及时准确，保证财务安全。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 参照《中华人民共和国中外合作办学条例》及其他相关法律法规；
* 查阅近三年的预决算记录、审计制度、财务报告和审计报告；
* 调查了解机构行政和董事会对照财务审计报告所采取的改进措施。
 |
| ②机构在每个会计年度结束时制作财务会计报表， 委托社会审计机构依法进行审计，向社会公布审计结果，并报审批机关备案。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （3）机构能按照有关规定和资产管理制度，对国有资产和所接受的捐赠财产依法进行使用、监督和管理，确保国有资产的保值 和增值。  | Met□Not Met□ | 1. 机构管理者及财务管理人员对国有资产管理制度有着明确的认识。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 听取机构管理人员及财务人员对国有资产管理制度的理解；
* 调查机构国有资产和所 接受的捐赠 财产的使 用、监督和管理情况。
 |
| ②机构内部对国有资产和所接受的捐赠财产的使用、监督和管理有完善的制度，并且合法、有效地保证其保值和增值。  | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |
| --- | --- |
| **分项自评报告****（标准二）** | **自评结果：****结论陈述：（优势与特色、问题与不足、改进与建议）** |
| **负责本标准的****自评小组签名** |  |

**标准三：通过核心教育教学活动和服务，实现教育目标**

在确保人力、物力、财力等基本资源配置的基础上，机构通过课程与教学、学习与创造性活动、招生与学生服务等核心教学服务和活动实现教育目标，并能证明这些核心教育功能在实现其效力的过程中是有效的和互为支撑的。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **7.课程与教学** （机构 依照 办 学宗旨 和培养 目标 开 展课程 和教学活动，通过多元化的教 学方 法 满足学 生和教 师多 样 化的教 学需求。） | Met□Not Met□ | （1）机构开设与办学宗旨和目标相一致、与所授学历相当的专业和课程，教学内容符合中国相 关法规的要求，尊重中外双方的民族文化和民族情感。  | Met□Not Met□  | 1. 机构按照办学宗旨和培养目标，科学设置课程和专业，课程与教材报审批机关备案，并与机构的招生简章和招生广告所陈述和承诺的内容相一致。
 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 参看《中华人民共和国中外合作办学条例》及相关法规；
* 查看课程和教材的审核 情况；
* 听取师生对课程设置的 意见；
* 查看学生课程表。
 |
| ②机构所开设的课程和教学的内容符合中国法律、法规和中外方民族文化特点，符合地区经济建设和社会发展需要，并得到合作双方的认可。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构按照中国对同级同类教育机构要求，开设宪法、法律、公民道德和国情等内容的课程。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （2）机构根据国内需要引进国外先进的 课程和教 材，颁发学历、学位文凭的课程设置，不低于所属国相应的标准和要求。 | Met□Not Met□ | ①机构根据当前社会经济、产业发展的急需，结合培养目标和学生的实际需要，引进国外的优质教育资源；引进的课程优势和特色明显，在教学计划中的比例不低于机构的承诺，国外原版教材也不低于机构的承诺。  | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看课程和教材并了解 其更新情况；
* 考察引进的课程和教材 是否与当前经济发展相 适应；
* 参阅课程所属国的相应 标准和要求。
 |
| ②如果机构颁发合作方教育机构的学历、学位文凭，那么课程设置应不低于该机构在其所属国相应的标准和要求。  | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **7.课程与教学** （机构 依照 办 学宗旨 和培养 目标 开 展课程 和教学活动，通过多元化的教 学方 法 满足学 生和教 师多 样 化的教 学需求。） |  | （3）机构对各项教学活动进行系统安排，合理配置教学资源，满足学生个性 发展的需要。课程、教学活动、学习资源和学习环境的使用和配置以学生为中心，重视学生的学习产出。  | Met□Not Met□  | ①机构有合理周全的教学、课时等安排计划，有能力调度和配备充足到位的师资、、教学场地和设施设备等。  | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看教师的教学进度安 排表、保障条件和执行情况；
* 了解机构开展的多种形 式的教学活动和课外活 动的情况；
* 听取师生对教学安排的 意见和看法。
 |
| ②机构根据专业特点和教学计划组织开展实验、实习或社会实践等教学活动，通过丰富多样的课外活动满足学生的发展需要。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （4）教师能胜任课程的类型和级别，能严格执行教学计划，灵活有效地运用多种教学方法，满足不同学生的学习需求。  | Met□Not Met□ | ①教师按照教学计划制定教学进度和具体的课堂教学目标，能够有效地使用多媒体技术辅助教学,课堂内容新颖丰富，符合授课要求。  | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看教学计划；
* 查看教师的课件、讲义或主编或参编的教材；
* 通过座谈会 或调查文 卷，了解教师是否针对学生特点进行了差异性教学；
* 查看机构的教务管理规 定。
 |
| ②机构鼓励教师根据学科的特点和学生的学习需求，采取多样化的教学形式和方法，并将此融入到教师的个性化教学设计中。  | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **7.课程与教学** （机构 依照 办 学宗旨 和培养 目标 开 展课程 和教学活动，通过多元化的教 学方 法 满足学 生和教 师多 样 化的教 学需求。）  |  | （5）机构有开发教学资源的意识，能够充分利用中外教职人员文化的、种族 的多样性，促进跨文化的交流和学习 | Met□Not Met□  | ①机构鼓励教职人员充分利用中外合作双方的综合优势，有效地进行教学资源的合作与开发。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 了解机构教学资源的类型、来源和开发方法；
*  了解机构为实现跨文化 交流所创设的多种形式的活动。
* 了解合作外方参与教学管理的情况。
 |
| 1. 机构充分利用中外教师资源和国际化氛围，举办诸如学习沙龙、专题讲座等形式的学习和交流的机会，形成跨文化交流和学习的良好氛围。
 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③合作双方共同参与教学和管理，承担教学任务， 充分发挥中外双方的教师优势，满足学生多样化的学习需求。  | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **8.学习与创造性活动** （机构 重视 学 生学习 结果和 学习目 标的达 成，以 学生 发 展为中 心，创设良好的学习环 境，支持改革、创新与发展。）  | Met□Not Met□ | （1）机构以学生发展为中心，注重教育教学目标的达成以及学生学习结果 和学业成就，重视课程、 教学和学生评价的整合。 | Met□Not Met□  | ①机构在课程、教学等方面对学生的学习结果和学业成就有明确的规定和要求。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查阅课程标准、教学计划等的目标及对学习结果的要求；
* 查阅机构对教学活动的规定及机构广告宣传等资料，了解其教学管理思想和导向；
* 考察图书及信息资料中心，考察课堂教学及自习室，了解校园文化和环境；
* 访谈教师、学生、家长等利益相关者，了解他们对学生学业成就和学习结果的认 识和支持度；
* 考察教师对学生的日常教学反馈以及学生评价的理念和方法是否遵循教育性和发展性评价的要求。
 |
| ②机构的教学活动和相关规定，以及课程、广告宣传、图书和信息资源、校园学习环境等能反映出机构对学生学习结果和学业成就的要求。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构对学生学习结果和学业成就的要求被教职人员、学生以及家长等利益相关者所理解、认同和接受。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ④全体教师对学生的学习结果和学业成就负有共同的责任，对设立、促进、表现和评价学习结果负有共同责任。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ⑤机构教学能使学生主动参与到学习中，引导学生向所期待的学习结果努力，并对学生表现提供持续反馈，促使学生进步和提高。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ⑥机构对学生的学业和学习结果的要求体现在教师对学生的日常评价中，体现在学生的学业评价标准中，并与教育教学目标一致。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **8.学习与创造性活动** （机构 重视 学 生学习 结果和 学习目 标的达 成，以 学生 发 展为中 心，创设良好的学习环 境，支持改革、创新与发展。）  |   | （2）机构定期收集和分析学生学习发展常态数据，评价学生需求，通过合理调整相关教学活动、改进学习环境、改革课程和教学方法等满足学生不断发展的需要。 | Met□Not Met□  | ①机构定期收集和分析不同领域和类别的学生学习发展数据，跟踪记录学生学业成绩、学生满意度， 进行自我诊断。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查阅有关学生学习发展的档案记录和数据；
* 查阅有关教学改革和发展的文件和档案记录；
* 对管理者、教师和学生进行访谈，了解他们对学习和教学 改革的认识。
 |
| ②机构根据自我诊断结果，进行需求分析和改进，调整管理和相关教学活动，为学生服务。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构有及时学习和获得相关领域教学课程改革信息的渠道，能根据学生和教师的实际情况进行教学改革。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （3）机构重视创造性活动，重视课程和教学改革，善于接受先进的国际教育理念，鼓励创造和革新。 | Met□Not Met□ | ①机构倡导教学、管理与学习中的创新精神，鼓励教师进行合理的课程和教学改革，鼓励培养学生的批判性和创造性思维。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查阅机构相关文件及档案资料中对教育教学和课程改革的规定；
* 了解机构管理、培训等材料中对创新思维和教育新思维等的理解和引入程度；
* 访谈相关人员，了解课程教学改革、创造性活动等的开展情况。
 |
| ②机构倡导终身学习的理念，为教师和学生的持续学习创造条件，善于引进先进教育教学理念，并为教师、学生参与和接受新思维、新方法创造条件。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构能为合理的课程、教学改革以及革新和创造性活动提供一定的资金和设施设备支持。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **9.招生与学生服务** （机构 招生 政 策公开 透明，努力为学生提供 优质服务，为学生创设良好的学习环境。）  | Met□Not Met□ | （1）机构实行与办学宗旨和目标一致的招生政策， 依照中国相关法规和机构章程确定招生范围、 入学条件和招生方式等， 招生宣传能如实反映机构的现实状况。 | Met□Not Met□  | ①机构有公开、公正、规范的招生标准和程序，有相应的制度措施保证招生政策的有效落实。招生录取工作严谨规范，有完整的原始档案材料可查。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 对照机构的招生简章和广告对有关方面的介绍，查看机构的实际情况；
* 查看机构招生广告的相关审批文件；
* 调查学生及其家长对招 生简章和广告的看法；
* 招生录取工作的原始资 料。
 |
| ②机构招生录取标准不低于同地区同专业的标准； 对于颁发境外教育机构证书的，其招生录取标准不低于境外教育机构在其所属国的录取标准。机构在招生时，对学生的外语水平有着较高要求。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构招生简章和招生广告客观真实，相互一致， 能准确反映机构的实际状况，并报审批机关审批备案。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ④机构能够将办学类型和层次、专业设置、课程、 招生规模、文凭等有关招生入学的信息和情况定期向社会公布。  | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **9.招生与学生服务** （机构 招生 政 策公开 透明，努力为学生提供 优质服务，为学生创设良好的学习环境。） |   | （2）机构创建良好的校园文化，有合格的专业人员 为学生提供指导与服务， 积极为学生的境外交流、 交换和进修创造机会和条件。  | Met□Not Met□  | ①机构有符合办学宗旨和目标的校园文化和国际化氛围，努力创设良好的教育生态环境。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 观察校风、教风和学风；
* 考察机构对学生辅导员 的考核情况；
* 查看各类管理制度及校园文化活动记录；
* 查看学生学籍的保存状 况和管理规定；
* 查看学生交流、交换和进修的选拔记录，查看交换学生的成绩转换记录；
* 通过座谈会 和调查问卷，了解学生服务方面的情况。
 |
| ②机构鼓励学生参加国际交流活动，支持学生建立自我管理组织以及学习和兴趣爱好方面的社团组织，并进行必要的引领和指导。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构有针对学生境外交流、交换和进修的管理程序，相关政策公开透明，选拔程序公平公正，后续管理规范有序。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ④机构有专门的学生辅导员对学生进行爱国主义、 集体主义和社会主义教育，培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。  | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **9.招生与学生服务** （机构 招生 政 策公开 透明，努力为学生提供 优质服务，为学生创设良好的学习环境。）   |   | （3）机构能够全面、准确地记载学籍档案并妥善保 存，制定学生发展与服务的政策和程序，并周期性 地对学生服务工作进行评价。  | Met□Not Met□  | ①机构建立学籍管理制度并报审批机关备案，设有符合规范的档案室，制定有关学籍档案查阅、保存等方面的规章制度，并落实专人负责。  | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看学生学籍的保存状况和管理规定；
* 通过座谈会 和调查问 卷，了解学生服务方面的情况。
 |
| ②机构建立有关学生资助、心理辅导以及就业指导等方面的政策，并有明确的工作程序和实施办法。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构定期考评学生服务工作，广泛听取和采纳学生的意见和建议，并以此来促进学生服务工作的改进和完善。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ④机构妥善保管学生档案，有关学籍档案查阅、变更等方面的制度和程序比较规范。如果学生在外方院校注册，需要符合外方的有关学籍管理规定。  | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **9.招生与学生服务** （机构 招生 政 策公开 透明，努力为学生提供 优质服务，为学生创设良好的学习环境。） |   | （4）机构明确学生的权利和义务，学生有表达自己 意愿的渠道，所反映的意见和建议能得到及时反馈 和妥善解决。  | Met□Not Met□  | ①机构明确规定学生的权利和义务，并通过多种形式为学生所了解。  | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看学生手册（须知）， 了解学生的行为规范要求，观察学生的学习和生活习惯；
* 查看有关学生座谈会或 家长会会议记录，处理学生意见的原始记录，并调查家长 学生的反映。
 |
| ②机构建立学生表达意愿的渠道，保障这些信息的畅通和及时反馈。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构定期举行学生座谈会或家长会，了解学生和家长的意见和想法，并用于改进工作。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ④机构对学生上报的重要意见和建议，以及所采取的解决措施记录备案，部分重大问题的发生和处理主动向主管部门报告。  | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |
| --- | --- |
| **分项自评报告****（标准三）** | **自评结果：****结论陈述：（优势与特色、问题与不足、改进与建议）** |
| **负责本标准的****自评小组签名** |  |

**标准四：以有效的组织管理和内部质量保障，促进机构的可持续发展**

机构通过构建有效的组织管理结构和决策程序，推动办学目的和教育目标的达成；通过内部质量保障措施，对机构的发展定期进行整体评价和改进，创造高质量的教学和学习环境，实现可持续发展。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **10.组织与管理** （机构 重视整体的运行和可持续发展，建立了有效 运行的组织管理体系； 各级行 政人 员 能够依 据有关 法规 和 章程有 效行使 教育 教 学和行 政管理职权。）   | Met□Not Met□  | （1）机构有各项工作规程 和必要的制度，有符合办 学宗旨和目标 的发展规 划，制度的执行和规划的实施能够做到责任明确、措施得力、切实可行。  | Met□Not Met□  | （1）机构发展规 划和实施计划的制定以办学宗旨和目标为指导思想，确保各类人员广泛参与。 | FM□ PM □NM□ NA□ |  * 了解发展规划的指导思想和制定过程；
* 关注规划中提到的保障条件是否到位；
* 查看各部门、分年度实施规划的阶段成果与记录材料；
* 查看机构对规划实施自我监控的原始材料；
* 听取机构相关人员对规划实施的总结与反思。
 |
| ②机构的发展规划和实施计划以网络、文件等正式形式向相关人员公布。  | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **10.组织与管理** （机构 重视整体的运行和可持续发展，建立了有效 运行的组织管理体系； 各级行 政人 员 能够依 据有关 法规 和 章程有 效行使 教育 教 学和行 政管理职权。）   |   | （2）机构依法成立相应的管理组织，理事会、董事会或联合管理委员会符合有关法规要求，并能有效行使赋予的职权。  | Met□Not Met□ | ①机构依法成立理事会、董事会或联合管理委员会并报审批机关备案。在联合管理委员会中，中方具有引领办学走向的主导地位，双方成员在机构的教育质量方面责任明确，能够有效地支持办学宗旨和目标的实现。 | FM□ PM □NM□ NA□ |  * 参照《中华人民共和国 中外合作办学条例》及相关法律和法规；
* 查看机构有关理事会、董事会或联合管理委员会的规定；
* 查看机构理事会、董事会或联合管理委员会的人员构成，调查实际运作情况；
* 听取机构行政领导和有 关人员对理事会、董事会或联合管理委员会的看法和意见。
 |
| ②机构理事会、董事会或联合管理委员会由 5 人以上组成，其中方组成人员不少于 1/2，1/3 以上组成人员应具有 5 年以上教育教学经验。联合管理委员会设主任、副主任各一人，分别由合作办学双方担任。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构理事会、董事会或联合管理委员会成员能够有效沟通并对公众利益负责，依照有关法规条例和合同行使职权，具备促进办学宗旨和目标实现的权威，确保机构的 运作效力。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **10.组织与管理** （机构 重视整体的运行和可持续发展，建立了有效运行的组织管理体系； 各级行 人 员 能够依 据有关 法规 和 章程有 效行使 教育 教 学和行 政管理职权。）   |   | （3）机构依法制定章程，建立重大问题民主协商与科学决策制度以及健全的监督机制，并遵照章程或协议从事办学活动。 | Met□Not Met□  | ①机构依据相关法律法规，制定重大事宜的议事和决策程序，并确保执行。 | FM□ PM □NM□ NA□ |  * 参照《中华人民共和国 中外合作办学条例》及 相关法律和法规；
* 查看机构协议，听取相应的解释与说明；
* 查看决策程序和履行情况；
* 查看理事会、董事会或联合管理委员会的年度会议及相关会议记录。
 |
| ②机构的决策程序体现公正、民主的原则，广泛听取相关人员的意见，体现集体决策意志，必要时进行科学论证。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构对制度的执行有健全的监督机制，提供有效的组织和人员保障，对各项办学活动的合法性，以及章程或协议的执行效力进行监控和督察。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **10.组织与管理** （机构 重视整体的运行和可持续发展，建立了有效 运行的组织管理体系； 各级行 人 员 能够依 据有关 法规 和 章程有 效行使 教育 教 学和行 政管理职权。）   |   | （4）机构主要行政人员，其资历符合有关规定，并能依法自主行使行政管理职权。 | Met□Not Met□  | ①机构主要行政负责人应具有中华人民共和国国籍并经审批机关核准。相关行政人员应具有相应层次的办学实践、专业水平和管理业绩，具有开阔的国际视野。 | FM□ PM □NM□ NA□ |  * 参照《中华人民共和国
* 中外合作办学条例》及 相关法律和法规；
* 查看机构有关管理条例 和配套材料；
* 抽查主要行政人员的档案材料，考察选拔任用制度；
* 调查教职人员和学生对 主要行政人员履行职责情况的看法；
* 查看机构管理的组织结构及岗位设置。
 |
| ②主要行政人员各自的权利、义务，在管理条例和配套文件中得到明确，并在办学中得到充分体现，领导班子具有团队合作精神。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③专业系、教研室和行政管理的行政建制符合办学和发展要求，拥有一支自身的职业化、高素质、爱岗敬业的全职行政管理队伍，保证办学的顺利进行。  | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **10.组织与管理** （机构 重视整体的运行和可持续发展，建立了有效运行的组织管理体系； 各级行 政人 员 能够依 据有关 法规 和 章程有 效行使 教育 教 学和行 政管理职权。）   |   | （5）机构内部规章制度的 制定和实施，体现民主、 公开的原则，机构的运做 得到中外合作双方学校的支持。  | Met□Not Met□ | ①机构内部规章制度系统完整，制定过程的流程透 明公开，确保相关部门和人员的广泛参与和充分沟通。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看机构有关管理条例 和配套材料；
* 了解师生参与管理的渠 道、权限及实效；
* 通过座谈会、个别交流等形式，了解教职员人员和学生对有关规章制度的制定和执行情况的意见和想法。
* 合作双方对机构在财务和师资方面的支持。
 |
| ②机构各项规章制度以网络或书面材料等形式向相关部门和人员公开，以便得到正确理解和严格遵守。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③合作双方学校在人员配置、设备使用等各方面对机构的实施提供积极支持。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ④机构支持和鼓励教职员工及学生参与有关机构发展和管理的活动，听取他们的意见并保证他们的合法权益。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **11.内部质量保障** （机构在办学政策、资源配置、教学管理和师资管理等方面有相对完善的质量保障措施，能经常进行自我评价，并把评价结果用于改进教育质量。） | Met□Not Met□ | （1）机构有相对完善的自我质量保障和评价措施， 各项工作有明确的质量标准，决策、执行、评价、 信息反馈等系统相互衔接、运行良好。 | Met□Not Met□  | ①机构有完善的内部评价指标体系，包括办学政策、资源配置、教职人员工作和学生学习等，并且各项评价指标与机构的宗旨和目标相一致。  | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看机构内部各类评价 的指标体系及其实施记录；
* 调查机构领导、教职人员和学生对评价指标体系及其实施情况的意见和看法。
 |
| ②评价的设计、执行、结果分析和决策过程应保证 各方的参与，评价工作遵循公开、公正和透明的原 则，接受评价者有机会对评价的任何方面进行质疑和商榷。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构决策、执行、评价和信息反馈与控制系统衔接良好，评价结果能够及时反馈给相关部门，并切实用于改进和提高。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **11.内部质量保障** （机构在办学政策、资源配置、教学管理和师资管理等方面有相对完善的质量保障措施，能经常进行自我评价，并把评价结果用于改进教育质量。） |   | （2）机构对办学政策、资源配置、改革措施的合理 性和实效性进行评价，对各类人员履行岗位职责情 况定期考核，并不断提出改进措施。 | Met□Not Met□  | ①机构定期对学校的办学情况进行常态评估，依据评估结果，并结合社会和经济发展需要， 在管理政策、人员安排和资源配置等方面做出相应调整。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看机构进行常态和突击评估的记录；
* 调查这些评估的影响。
 |
| ②机构根据教职人员或学生意见，对存在问题的政策或改革措施等进行及时审查，并做出有效的调整。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| （3）机构能合理配置教学资源，定期审核课程设置、 教学大纲和教学计划等，开展多样化的教学评价， 确保教学目标 的有效达 成。  | ①机构有明确的课程设置、教学大纲和教学计划审核的标准和程序，并依据经济和社会发展及学生特点而做出相应调整。  | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看机构进行课程、专业和教学计划评价的记录；
* 调查这些评估的影响。
 |
| ②机构在实施教学计划的过程中，能够采取随堂听课、听取学生和教师的反馈等多种方法评价教学。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构能够利用课程设置、教学大纲和教学计划评估结果，对课程设置、教师安排和教学计划等方面做出必要调整。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **11.内部质量保障** （机构在办学政策、资源配置、教学管理和教 师队伍 管理 等 方面有 相对完 善的 质 量保障 措施，能经常进行自我 评价，并把评价结果用 于改进教学质量。） |   | （4）机构建立了教师评价制度，有明确的教学工作 质量标准，经常开展教学评价活动，着力于改进教 学和促进教师专业发展。 | Met□Not Met□ | ①机构周期性地对教职人员的工作绩效进行评价， 以便确保教学和其他任务的有效完成。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看机构对管理人员和 教师进行评估的记录；
* 外方对机构教学和管理 的评价。
 |
| ②机构对教师的评价着眼于教师的专业发展和进步，充分利用自我评价、同行评议和学生反馈等多种方式综合进行发展性评价。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③外方能够参与到对教师的评价中，确保机构办学达到中外双方的要求。  | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看机构的学生学习和 行为表现的评价标准及 其实施记录；
* 调查机构的学生对 评价的标准、方法和结果处理等方面的意见和看法。
* 查看学生学习档案袋记 录
 |
| （5）机构对学生的学业成绩及行为表现进行多样化的评价，其结果作为改进教育教学工作 的基本依 据。  | Met□Not Met□ | ①机构采用从学生课内外学习表现、考试成绩、社会实践、毕业论文、组织管理、人际交往能力等诸多方面对其学业成就和行为表现进行综合评价，并且能够把评价结果及时反馈给学生。  | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ②如果利用国际考试机构对学生进行考核，机构能对学生的考核结果进行分析，并用于提高教师的教学水平。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |
| --- | --- |
| **分项自评报告****（标准四）** | **自评结果：****结论陈述：（优势与特色、问题与不足、改进与建议）** |
| **负责本标准的****自评小组签名** |  |

**标准五：办学双方通过积极合作，建立稳固的公共关系和良好的社会诚信**

中外合作办学双方在积极沟通的基础上，建立融洽的合作伙伴关系，共同致力于社会声誉的提升；通过各种形式的教学实践和宣传活动，打造社会诚信，提高公众对办学质量的认可。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **12.同行合作** （机构重视同行合作与交流，关注同行发展，积极维护行业声 誉。）  | Met□Not Met□  | （1）机构重视同行间的交流与合作， 关注中外合作办学行业 发展动态，积极参加行业内活动，并遵守行业 规范和标准。 | Met□Not Met□ | ①机构重视同行交流与合作，办学宗旨和方针反映了对行业发展的关注。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查阅有关规章制度等文 件对行业发展及同行合作交流的论述；
* 查阅会议、活动等档案材料。了解所参加的行业交流与合作活动；
* 访谈机构管理人员和教师，了 解他们对同行合作的认识。
 |
| ②机构或机构所在院校积极参加行业协会或相关专业组织举办的各类活动。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构或机构所在院校积极申请成为行业协会会员， 遵守行业标准，履行会员义务。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **12.同行合作** （机构重视同行合作与交流，关注同行发展，积极维护行业声 誉。）   |   | （2）机构对中外合作行业的发展具有使命感，善于倾听同行意见并及时进行改进和提高， 能以自身行动主动维护 行业及专业的声誉。 | Met□Not Met□ | ①机构在日常管理中重视自身能力建设，重视培育质量文化，对发展和开发优质教育，提升中外合作办学质量有强烈的使命感。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查阅机构有关自身发展规划和能力建设的数据资料，了解其在行业发展方面的行动和认识；
* 访谈有关机构管理人员 和教师，了解他们对行业质量、声誉与自身发展的认识。
 |
| ②机构管理者清醒地认识到自身的发展离不开整个中外合作办学行业的发展，并能以积极行动来主动维护行业声誉，向社会证明中外合作办学行业的质量和水平。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构在加强内部质量保障建设的同时，重视外部质量保障对自身的提升作用，积极参加国内外相关质量保障活动，善于倾听同行、专家等的意见，善于通过自我反思和诊断有针对性地改进和提高办学水平。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **12.同行合作** （机构重视同行合作与交流，关注同行发展，积极维护行业声 誉。）   |   | （3）机构遵守公平、公 开、诚信原则，实现同 行间信息资源共享，为同行业发展提供支持。 | Met□Not Met□ | ①机构在同行间的合作与交流中，遵守公平、公开、 诚信原则，在力所能及的条件下，为同行间信息共享与交流提供资源、信息等支持。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查阅机构的会议记录、活动记录及合作交流档案，了解其同行交流合作的内容；
* 访谈有关机构管理人员 和教师，了解他们在行业内信息资源交流共享中的经验。
 |
| ②机构善于总结和推广自身办学经验，并愿意将良好实践等案例介绍给同行共享。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构善于积极主动向同行学习，善于引进适合于自身发展的行业内优秀经验，善于通过行业内外的活动寻找和扩大办学资源。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **13．公共关系**  **和社会诚信** （机构在教学、研究和服务等方面坚守教育和办学的准则，与行业 内外各方利益相关者保持良好的关系和互动，获得社会各界的好评。）  | Met□Not Met□  | （1）机构中合作双方关系融洽，并能够与相关行业、专业及用人单位保持友好关系，能充分利用中外合作双方 及所在国的公共资源和社会关系。 | Met□Not Met□ | ①机构理事会、董事会或联合管理委员会和行政班子之间能够进行有效的沟通和交流, 在重大问题上能达成一致 ，有效使用双方资源，发挥双方的综合优势。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 中外合作双方是否有经常性的沟通和交流、相互支持、开放资源；
* 查看有关文件和工作记录，了解中外合作双方工作人员之间的沟通和合作情况；
* 通过座谈会或问卷，调查机构内部人员的关系和凝聚状况；
* 召开学生座谈会和调查，了解学生对中外教职员工的满意程度。
 |
| ②机构内中外管理人员之间、中外教师之间，以及行政人员与教师之间关系融洽，富有凝聚力，形成一支和谐、稳定的工作团队。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构以学生为本，中外管理人员和教师与学生关系融洽，并能够及时、有效地回应学生的意见和建议。  | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **13．公共关系**  **和社会诚信** （机构在教学、研究和服务等方面坚守教育和办学的准则，与行业 内外各方利益相关者保持良好的关系和互动，获得社会各界的好评。）  |   | （2）机构办学质量得到了社会认可，受到毕业 生、学生家长和用人单位的好评，取得了一定 的社会效益。 | Met□Not Met□ | ① 机构向社会公众公布的信息真实、准确，办学活动因故发生变化时，能及时地向学生及其家长做出解释，并采取有效措施予以补救。  | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看近年机构招生简章、信息手册及机构网页，审核机构所发布的信息的真实情况；
* 通过座谈会和问卷，了解机构在计划因故调整时，是否做到了以人为本；
* 审查机构学历和文凭证书的效力。
 |
| ②中外合作办学机构所引进的教育资源对办学单位的教学实践、学科建设、科学研究、校企合作等产生了良好的影响及辐射作用。 | FM□ PM □NM□ NA□ |
| ③机构建立起毕业生跟踪调查制度，并与有关企事业单位密切合作，为学生提供了较多的实习和就业机会；学生实习获得了企事业单位好评。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **评分等级** | **二级指标** | **评分等级** | **观测点** | **评分等级** | **实测要求** |
| **13．公共关系**  **和社会诚信** （机构在教学、研究和服务等方面坚守教育和办学的准则，与行业 内外各方利益相关者保持良好的关系和互动，获得社会各界的好评。）  |   | （2）机构办学质量得到了社会认可，受到毕业生、学生家长和用人单位的好评，取得了一定的社会效益。 | Met□Not Met□ | ④毕业生就业方向与机构的宗旨和目标相一致，与地方经济和社会发展的需求一致，办学质量得到在校生、毕业生和用人单位的认可和好评。 | FM□ PM □NM□ NA□ | * 查看近年机构招生简章、信息手册及相关网页，审核机构所发布的信息的真实情况；
* 通过座谈会和问卷，了解机构在计划因故调整时，是否做到了以人为本；
* 审查机构学历和文凭证书的效力。
 |
| ⑤机构颁发或授予中方的学历、学位文凭或学业证书，能够遵循中国有关法规；颁发的外国教育机构的资格证书与该国外教育机构在其所属国颁发的资格证书相同，并在该国获得承认。 | FM□ PM □NM□ NA□ |

|  |  |
| --- | --- |
| **分项自评报告****（标准五）** | **自评结果：****结论陈述：（优势与特色、问题与不足、改进与建议）** |
| **负责本标准的****自评小组签名** |  |